
SFEM, 28. Oktober 2010: *Lerntrends auf dem Prüfstand*

Unterrichtsvorbereitung mit dem Internet Kurzbeschreibung

1 Kurzbeschreibung

Auf der Grundlage der ersten vier E-Dossiers, welche am Institut für Bildungsmedien, PHBern, entwickelt wurden und eine vorselektionierte Materialauswahl zu verschiedenen Unterrichtsthemen enthalten, haben sich zukunftsgerichtete, didaktische und organisatorische Fragestellungen herauskristallisiert, welche in drei Sequenzen diskutiert werden sollen.

1. *Fragestellung*: Wie wird aus Information Bildung?
2. *Fragestellung*: Wie können Lehrpersonen für die Unterrichtsvorbereitung ihr eigenes elektronisches Dossier zusammenstellen?
3. *Fragestellung*: Wie können Filme die Lernprozesse im Unterricht unterstützen?

2 Grobplanung

2.1 Sequenz 1 (11.45 – 12.15): Von Informationsinhalten zur Bildung

Leitende Person: Werner Hartmann

Inhalt: Die Theorie sagt, dass Lehrpersonen keine Informationen mehr aufzubereiten und kein Faktenwissen mehr zu vermitteln haben, wenn Schülerinnen und Schüler zu informationskompetenten Menschen gebildet worden sind (Worth, Peter, & Roberts, Donald F. *Evaluating the Effectiveness of School-Based Media Literacy Curricula. Assessment.* 2004). Die Praxis hingegen lehrt, dass Schülerinnen und Schüler mit der Fülle von Informationen überfordert sind und nicht in der Lage sind, Informationen zu finden, zu selektieren und zu bewerten. Bei der Unterrichtsgestaltung geht es schliesslich darum, über Wissen zum persönlichen Verhalten, also zur Bildung zu gelangen. Wie soll das nun geschehen?

Diese Sequenz hat das Ziel, den Prozess Information (übers Internet) – Wissen – Bildung zu thematisieren und kritisch zu beleuchten.

2.2 Sequenz 2 (12.15 – 12.45): Suchen, Finden und Ordnen von Unterrichtsmaterialien

Leitende Person: Sabrina Jud

Inhalt: Das Internet ist für Lehrpersonen eine Fundgrube für Informationen. Doch die Informationsflut stellt auch eine grosse Herausforderung dar: Die Lehrperson ist gefordert, sich in diesem riesigen Materialangebot zurecht zu finden, zwischen den vielen Informationen Verknüpfungen herzustellen, Informationen überprüfen und Nützlich von Brauchbarem zu unterscheiden, um schliesslich von der Information zum Wissen zu gelangen. Wie geht man nun vor, um möglichst rasch zu den gewünschten Informationen zu gelangen (Stichwort Suchmaschine)? Wie wähle ich als Lehrperson nun geschickt Materialien aus, nach welchen Kriterien bewerte ich? Und wie soll nun vorgegangen werden, um Ordnung und Systematik auf der Festplatte zu bewahren? Nach welchen Kriterien und Hierarchien werden Unterrichtsmaterialien in einem persönlichen *E-Dossier* geordnet? Diesen Fragen nimmt sich die zweite Sequenz an.

2.3 Sequenz 3 (14.00 – 14.30): Sinnvoller Einsatz des bewegten Bildes im Unterricht

Leitende Person: Martin Hasler

Inhalt: Die dritte Sequenz thematisiert den sinnvollen Einsatz von Dokumentar- und Spielfilmen im Schulunterricht. Auf Fragen wie „wieweit sind Bilder wahr?“ oder „wie unterstützen Filme Lernprozesse?“ sollen Antworten gefunden werden.