

**De la transmission des  
connaissances du XXème siècle  
à l'acquisition et l'apprentissage  
du XXIème siècle :  
Quelles conséquences ?**

SFEM 29 octobre Bâle

Josiane Aubert, conseillère nationale,  
Membre de la Commission science éducation culture

# Nouveaux médias et éducation: enjeux et conséquences

- 1. Formation de base**
- 2. Formation professionnelle et continue**
- 3. Omniprésence des nouveaux médias**
- 4. Le net, une révolution**

# 1. Formation de base

## Ecole obligatoire

- 24 ans enseignement
- Evolution très rapide 1980-2004

Exemples...



<http://s1.e-monsite.com/2009/09/25/08/72756150stickers-ecole-600-jpg.jpg>

# Inégalité sociale / égalité des chances

- Risque de « décrochage » : disparités sociales
- Responsabilité de l'enseignement public : égalité des chances



<http://www.generationsensante.eu/joomla/>

# Vie virtuelle/ vie réelle

- Nouvelles technologies ne doivent pas se substituer à la vie réelle.
- Prévention contre l'addiction des ados.



<http://digiteen10-1.flatclassroomproject.org/file/view/computer-addiction-2.jpg/124956673/computer-addiction-2.jpg>

# Hiérarchiser, analyser, mettre les connaissances en réseau

- Transmission de connaissances → connaissances acquises ailleurs :
- Approche critique, analyse, hiérarchisation
- Tout n'est pas vrai ou juste parce que présent sur la toile !  
Développer le doute.



<http://www.progressio.com/images/progressio.jpg>

# Du livre aux nouveaux médias

- Développement de l'esprit critique : par quel support ?
- Etude « classique » des textes : les livres vivent-ils leur dernière heure ?
- Les « compétences médias, TIC » à intégrer dans les disciplines de base lire / écrire / compter ?



<http://www.google.ch/imgres?imgurl=http://bonjour.news352.lu/images/divers/Europe/internet.jpg&imgrefur>

# Nouveaux médias et éducation: enjeux et conséquences

1. Formation de base
2. Formation professionnelle et continue
3. Omniprésence des nouveaux médias
4. Le net, une révolution



# Formation des enseignants

- Querelle des «anciens» et des «modernes»: moyens technologiques ou contenus...
- HEP intègrent les TIC, mais comment ?
- Nouvelle génération de didacticiens.
- Recherche didactique essentielle pour l'avenir.



[http://www.csvt.qc.ca/patriotes/html/img\\_gifs/classe.gif](http://www.csvt.qc.ca/patriotes/html/img_gifs/classe.gif)

# Formation professionnelle et continue : mutation rapide

- Génération baby-boomers  
1950-1975
- Génération X (1975 – 1995)
- Génération Y dès 1995

→ **Révolution!**



[www.typographie.org/images/imprimerie-logo.gif](http://www.typographie.org/images/imprimerie-logo.gif)

# Renversement des générations – Choc des cultures

Première fois dans l'histoire:

- Les jeunes plus habiles que les enseignants...
- Choc des générations: la « sagesse » de l'expérience de la vie se heurte aux compétences dans les TIC  $\leftrightarrow$  respect ?
- Nouvelle approche « culturelle » à développer.

# Informatique omniprésente

- Formation professionnelle : simulation  $\leftrightarrow$  et la dimension humaine ?
- Pratiques professionnelles : évolution rapide, choc des générations, effets de l'évolution démographique ?



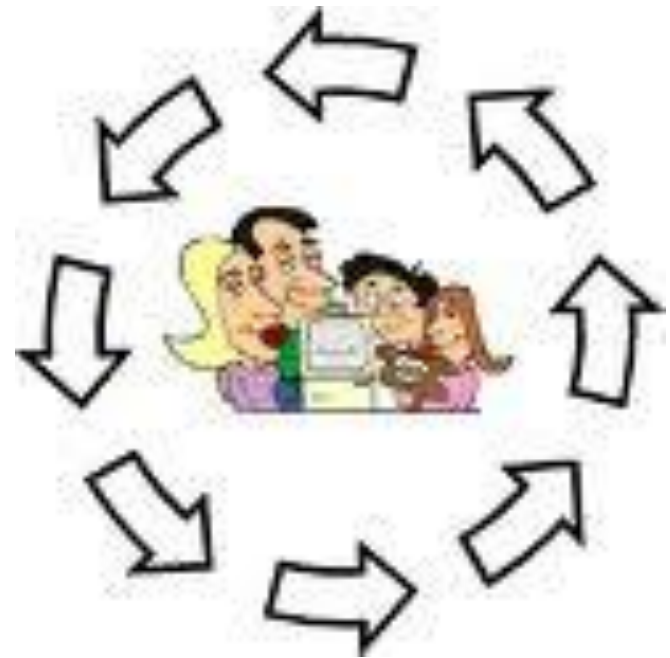
[http://www.nrc-cnrc.gc.ca/obj/imi/images/francais/surgical\\_sim\\_7.gif](http://www.nrc-cnrc.gc.ca/obj/imi/images/francais/surgical_sim_7.gif)

# Formation continue: accessibilité?

- Enjeux: pour tous - tout au long de la vie
- TIC outils performants: Autonomie possible face à la FC, mais 40% sans FC ...
- Comment combler les fractures face à la FC, dont la fracture informatique ?

# Formation tout au long de la vie

- Les TIC induiront plus de parcours individualisés et hétéroclites : système de formation → perméabilité du système nécessaire.
- Monde virtuel ↔  
Relations humaines:  
A construire différemment,  
plus consciemment !



<http://www.psychologue.levillage.org/sme1020/systemic.gif>

# Nouveaux médias et éducation: enjeux et conséquences

- 1. Formation de base**
- 2. Formation professionnelle et continue**
- 3. Omniprésence des nouveaux médias**
- 4. Le net, une révolution**

# Les nouveaux médias : conséquences sur la vie de la cité

- Liberté d'accès des TIC :  
ouverture magique sur le  
monde et sur le savoir  
humain
- Contrôle et interdictions ?  
Education !
- Dépendance ? Comment  
couper le cordon  
ombilical ? Changement  
sociétal...



<http://www.mobifrance.com/img/news2008/enfant-telephone-mobile.jpg>



# Une société à deux vitesses ?

- Enjeu : combler et non amplifier les fractures générations – conditions sociales – handicapés – pays du nord et du sud
- Combler ces fractures pour assurer le minimum de cohésion sociale.
- Rôle de l'Etat pour assurer l'accessibilité à tous, former la jeune génération



[http://www.eostis.com/displayimg/26148328/fr-fr/image/26148328/auto\\_voitures-anciennes\\_\\_a241881\\_\\_a241881](http://www.eostis.com/displayimg/26148328/fr-fr/image/26148328/auto_voitures-anciennes__a241881__a241881)



[www.auto-gericke.de/includes/image,8878,porsc...](http://www.auto-gericke.de/includes/image,8878,porsc...)

# Médias et démocratie

- Immédiateté - faits divers - sondages d'opinion  
→ influence nouvelle sur la politique
- Nécessité de former le citoyen à éviter les manipulations ...  
→ rôle central de l'éducation, former l'esprit critique du citoyen
- Changements sociétaux profonds en marche, citoyen et démocratie en mue

# 4. Le net, une révolution

- Révolution comparable à l'imprimerie.
- Conséquences sociétales loin d'être entièrement appréhendées.
- Outil magnifique, mais aussi grande fragilité des supports: tout devient virtuel !

• Hiéroglyphes → Livres → Internet



<http://www.enseignons.be/actualites/wp-content/uploads/2010/07/livres-en-pile.jpg>

# **Nous vivons une révolution !**

- Mondialisation de l'information et de la connaissance, le savoir humain devient infini.
- Enjeu de solidarité pour éviter des violences sociétales: accessibilité.
- **Education et esprit critique : garants de l'accessibilité au savoir, et de la démocratie.**

Merci pour votre attention.



<http://www.parlament.ch/d/service-presse/fotogalerie/suedfassade/PublishingImages/bundeshaus-sued-03-g.jpg>

Josiane Aubert, conseillère nationale