

# Quelle école pour la génération numérique ?

Bernard CORNU (CNED)

SFEM 2010, Bâle, 29 octobre 2010



CNED

Se former tout au long de la vie



## Quelle école pour la génération numérique ?

1. La « génération numérique »
2. Les savoirs pour la « génération numérique »
3. Apprendre et enseigner à « l'ère numérique »
4. L'école pour la « génération numérique »



## La « génération numérique »

Génération :

Un groupe d'individus qui partagent,  
dans un contexte donné, économique et social, la même histoire.

Une sous-population dont les membres, ayant à peu près le même âge  
ou ayant vécu à la même époque historique, partagent de ce fait  
un certain nombre de pratiques et de représentations.

Tous les hommes vivant dans le même temps ou à peu près.



## La « génération numérique »

La génération « Baby Boom » :

L'après-guerres ; fête ; consommation ; réussite sociale ;  
une place pour chacun

La génération X (1960-1980) :

Du déclin de l'empire colonial à la chute du mur de Berlin ;  
la crise économique ; les problèmes d'emploi ;  
manque de repères ; transformations morales ;  
individualisme ;  
équilibre vie personnelle – vie professionnelle ;  
la révolution technologique (la génération TV)



# La « génération numérique »

## La génération Y (why ?)

La génération de l'accélération technologique, de l'Internet, des réseaux.

Mais aussi la génération de la mondialisation, du chômage.

Les transformations morales des années 60-70 sont acquises ;

Ils n'ont pas connu le Monde sans Sida ;

Indépendance, insécurité

Culture de l'éphémère

Ecologisme « grand public »

Leur arrivée dans le monde de l'entreprise :

Rapport à la hiérarchie, au cadre horaire, aux process, contrôles, interdictions, division des tâches ;

compétences / diplômes

donner du sens à ce que l'on fait



## La « génération numérique »

### La génération Y

Maîtrise intuitive de l'informatique, l'électronique portable ;

La génération du Web 2.0

Jeux vidéos dès le plus jeune âge

Que fait-elle devant son ordinateur ?

Un rapport différent au temps et à l'espace :

- Joignabilité permanente

- Immédiateté

- Mobilité (« mobinautes »)

- Multiplicité des modes de communication

- « hyperactivité numérique », « surconnecté »

- Multitâches



## Les savoirs pour la « génération numérique »

Les savoirs de base ne se limitent plus à « lire, écrire, compter »

L'accumulation exponentielle des savoirs

Les savoirs évoluent et se complexifient

Les savoirs scolaires ne sont plus les seuls ! Ils se heurtent aux savoirs « sociaux ».

Savoirs et compétences

Le savoir est un bien économique ; la « société du savoir ».



## Les savoirs pour la « génération numérique »

### Exemple 1 : « les 4 piliers de l'éducation »

Apprendre à connaître

Apprendre à faire

Apprendre à vivre avec les autres

Apprendre à être

(Jacques Delors, « *L'éducation, un trésor est caché dedans* »)





# Les savoirs pour la « génération numérique »

Exemple 2 : Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur (E. Morin)

1. Détecter l'erreur et l'illusion ; enseigner les cécités de la connaissance ; ce qu'est le savoir humain.
2. Les principes d'une connaissance pertinente ; considérer les objets de savoir dans leur contexte, dans leur complexité, dans leur globalité.
3. Enseigner la condition humaine : l'unité et la complexité de la nature humaine.
4. Enseigner l'identité terrienne : enseigner l'histoire de l'ère planétaire, la solidarité entre toutes les parties du monde.
5. Affronter les incertitudes : enseigner les incertitudes en physique, en biologie, en histoire...
6. Se comprendre avec les autres : enseigner la compréhension mutuelle entre les êtres humains ; enseigner ce qu'est l'incompréhension.
7. L'éthique du genre humain : enseigner l'éthique de l'humanité, former des "citoyens du Monde".



## Les savoirs pour la « génération numérique »

Exemple 3 : Les 8 compétences clefs de l'apprentissage tout au long de la vie :

- Communication dans la langue maternelle
- Communication en langues étrangères
- Compétence mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- Compétence numérique
- Apprendre à apprendre
- Compétences sociales et civiques
- Esprit d'initiative et d'entreprise
- Sensibilité et expression culturelles

*(Recommandation du Parlement européen et du Conseil, 18 décembre 2006)*



## Les savoirs pour la « génération numérique »

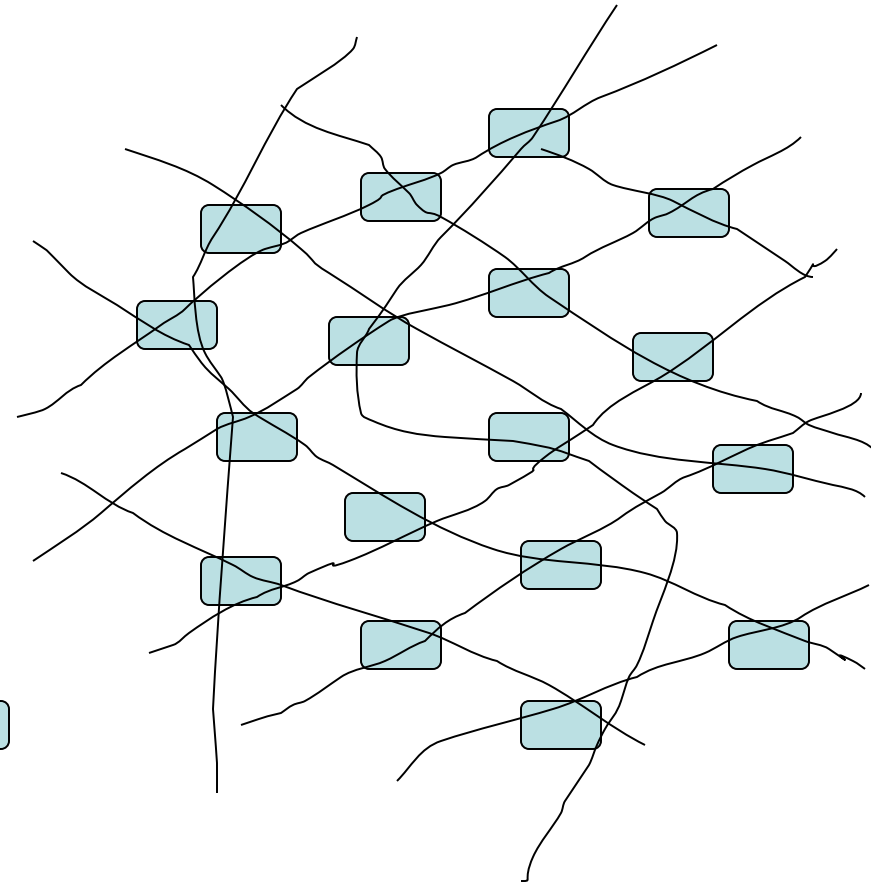
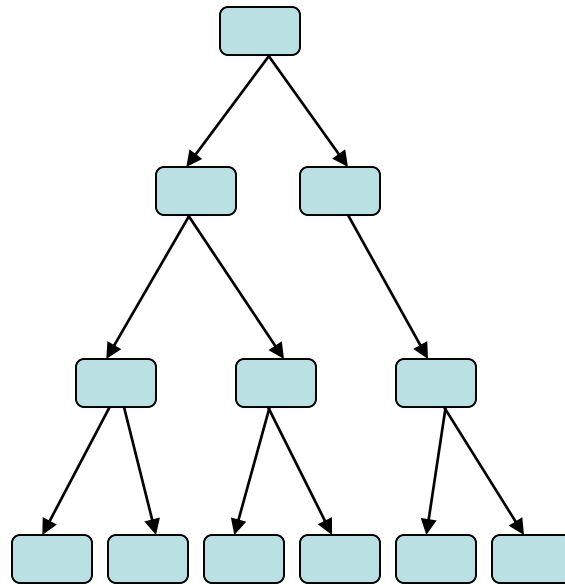
Compétence et intelligence individuelle / collective





# Les savoirs pour la « génération numérique »

de l'arbre au réseau : complexification  
 "cloud computing"





## Les savoirs pour la « génération numérique »

Kevin Kelly, « The next 5000 days » (EG 2007 Conference, Los Angeles)

Une seule machine

Un seul nuage

Relier les ordinateurs

les pages

les données, les idées, les données personnelles

les objets, les choses

« L'Internet des choses »

« Nous sommes le web »

... c'est cela, la génération numérique !



## Apprendre et enseigner à « l'ère numérique »

...c'est apprendre et enseigner dans ce réseau global d'intelligence collective.

Acquérir des savoirs, scolaires et non-scolaires

Acquérir des compétences, formellement et informellement

Apprendre à apprendre

Apprendre tout au long de la vie

E-Learning

Apprendre à distance



L'école n'est pas faite pour le numérique !

- Elle est « déconnectée »
- Rien ne prouve qu'on apprenne mieux à l'école avec les TIC !
- Le modèle pédagogique dominant de l'école s'accorde mal avec le numérique (enseignement transmissif, apprentissage individuel...)
- L'école a tendance à ignorer les pratiques des jeunes (que font-ils devant leurs ordinateurs ?)
- La génération numérique utilise l'ordinateur, les TIC, Internet en dehors de l'école



## L'école pour la « génération numérique »

L'école doit se recentrer sur ses missions fondamentales et sur ses valeurs

- L'opérateur du service public de l'éducation
- Le lieu privilégié de l'accès au savoir pour tous
- Le lieu de la « médiatisation » de la connaissance
- Lieu d'institutionnalisation
- Le lieu de la socialisation de l'enfant
- Lieu central de la société en réseau
- Lieu de construction d'une véritable intelligence collective
- Lieu d'entrée dans la formation tout au long de la vie





L'école doit

- Transformer sa pédagogie
- S'ouvrir, accepter de n'être plus seule
- Intégrer la dimension collective
- Intégrer le monde des réseaux (l'école peut-elle être en dehors des réseaux sociaux ?)
- Mêler présence et distance (l'école, le temps et l'espace)



## L'école pour la « génération numérique »

Comment peut évoluer l'école ?

L'école va-t-elle résister au changement ou s'adapter ?

Le marché va-t-il transformer l'école ?

L'école va-t-elle se centrer sur la société ou sur le savoir ?

Les réseaux vont-ils conduire à la disparition de l'école ?

Les TIC vont-elles minimiser le rôle de l'enseignant ?

*(cf. Scénarios de l'OCDE pour l'école de demain)*

Sur quels paramètres peut-on agir ?

- La mission de l'école, l'attitude et les attentes de la société envers l'école
- La structuration et l'organisation des systèmes éducatifs
- Les enseignants, le métier d'enseignant



## L'école pour la « génération numérique »

La question de l'école pour la génération numérique n'est pas une question technologique.

C'est d'abord une question pédagogique,

et surtout une question de valeurs et une question politique.



merci...

[bernard.cornu@cned.fr](mailto:bernard.cornu@cned.fr)