

## **Suisse de l'éducation : inutile d'opposer bêtement**

### **formations professionnelle et universitaire !**

Lorsqu'il est question en Suisse d'élever le nombre de diplômés du tertiaire, cela n'est pas simplement synonymes d'universitaires !

A la sortie de l'école obligatoire, les jeunes s'orientent, selon leurs aptitudes et leur motivation, vers la formation professionnelle ou une formation de type gymnasial et de culture générale, toutes désignées « secondaires II ». Les formations subséquentes sont appelées tertiaires, soit les formations dans les hautes écoles spécialisées, les EPF, les universités ou les Ecoles spécialisées et les diplômes fédéraux.

### **Formation professionnelle : un modèle d'intégration dans l'entreprise**

Formations professionnelle et/ou secondaire constituent une phase importante de transition entre l'école obligatoire et la vie professionnelle, avec des voies différenciées qui permettent à 90% d'une cohorte d'âge de suivre avec succès une formation secondaire II; la Confédération et les cantons se sont fixé l'ambitieux objectif d'élever ce pourcentage à 95% d'ici 2015.

Selon les régions linguistiques et les approches culturelles, les proportions de jeunes dans ces différentes filières varient : En moyenne suisse, 71 % des diplômés du post-obligatoire obtiennent un certificat fédéral de capacité (CFC) pour 29 % de maturité académique ou spécialisée. (Suisse alémanique 75% / 25% et Suisses romande et italienne 60% / 40%).

En comparaison avec les pays de l'OCDE, le système suisse est très particulier : la formation professionnelle duale et en école a largement fait ses preuves et permet une bonne insertion des jeunes dans le monde du travail. Le nombre de places d'apprentissage est resté à un haut niveau en comparaison internationale, mais rien n'est acquis une fois pour toute : les mutations technologiques, les crises conjoncturelles à répétition, la modification du paysage des PME, l'arrivée de grandes entreprises internationales peu habituées à notre système sont autant de difficultés pour maintenir ces précieuses places d'apprentissage, malgré le travail incitatif constant de la Confédération et des cantons.

### **Complémentarité efficiente entre hautes écoles spécialisées et universités**

Les détenteurs de maturité académique ou spécialisée poursuivent leur cursus de formation tertiaire dans l'une des deux EPF, des dix Universités, des Hautes écoles pédagogiques ou dans des Hautes Ecoles Spécialisées, dites HES (soins infirmiers en Suisse romande, autres professions paramédicales, arts, musique, théâtre). Les détenteurs de CFC + maturité professionnelle peuvent entrer dans une HES et obtenir un bachelor professionnalisant, éventuellement un master. Spécificité suisse, les CFC permettent aussi d'entreprendre une formation professionnelle supérieure, dans une Ecole Supérieure (ES), ou en cours d'emploi pour obtenir un diplôme fédéral tertiaire B ; il permet une mutation vers un diplôme tertiaire jusqu'à un âge avancé. Ainsi, le nombre de personnes formées au tertiaire augmente même au-delà de l'âge 35 ans, et jusque vers 55 ans (environ 1% par an).

Les HES existent depuis dix ans et les jeunes issus de la filière professionnelle sont très motivés à obtenir un bachelor, voir un master, diplômes reconnus à l'étranger. Aujourd'hui, 34 % de la population entre 25 et 64 ans détient un diplôme tertiaire ; ce taux devrait dépasser 43 % en 2018, selon les prévisions de l'Office fédéral de la Statistique (OFS). Actuellement, la Suisse ne forme pas assez de personnes au degré tertiaire : nous manquons de diplômés ingénieurs (EPF ou HES), dans les nouvelles technologies et la recherche, de médecins, d'infirmiers, ... Toutes les analyses prévisionnelles confirment cette pénurie. Autre indicateur, celui du profil des migrants arrivés en Suisse ces dernières années : 60% d'entre eux sont diplômés du tertiaire !

### **Une réflexion positive et sans tabou**

Le livre blanc des Académies est un pavé dans la marre pour susciter les bonnes questions, induire une meilleure gestion du système de formation et un pilotage prospectif ! Il mérite plus qu'une levée de boucliers dogmatique et sans nuance. Bien des pays s'intéressent à notre système de formation professionnelle; nous lui reconnaissons tous sa valeur. Mais les problèmes qui se poseront à notre pays par manque de personnes formées au tertiaire ne seront pas résolus par des réactions à l'emporte-pièce criant à l' « académisation » de la société ...

Pour piloter judicieusement la formation, une vision analytique et prospective est indispensable. La classe politique doit oser sans tabou poser les bonnes questions, sans opposer bêtement formation professionnelle et universitaire. Une complémentarité des différentes filières, des passerelles intelligemment construites seront les meilleurs atouts pour l'avenir du pays, de sa jeunesse, de toute sa population, de son économie. La Suisse ne vit pas sur une île, elle doit se positionner clairement sur le plan européen et international. Notre jeunesse souhaite des diplômes euro-compatibles, elle est ouverte sur le monde.

L'égalité des chances face à la formation laisse encore à désirer en Suisse, ce constat est révélé autant par l'OFS que par le rapport de l'OCDE.<sup>ii</sup> La question des bourses doit aussi trouver des réponses concrètes et rapides.

### **Bientôt une vision globale ?**

Valorisons notre formation professionnelle, mais aussi la diversité des formations tertiaires. Peut-être le Conseil fédéral comprendra-t-il aussi la nécessité de créer un département de la formation? La tâche de coordination est déjà assez ardue entre Confédération et cantons pour la simplifier au moins au niveau gouvernemental... Une démocratie ne doit avoir peur ni du débat, ni de ses intellectuels, surtout lorsqu'il s'agit de préparer l'avenir !

Josiane Aubert, conseillère nationale, présidente de la commission science, éducation, culture.

<sup>i</sup> OFS Evolution future du niveau de formation de la population de la Suisse - mars 2009

<http://www.bfs.admin.ch/bfs/portal/fr/index/themen/15/22/publ.Document.118588.pdf>

<sup>ii</sup> Learning for jobs Evaluation par l'OCDE du système de formation professionnelle avril 2009

[http://www.bbt.admin.ch/suchen/index.html?keywords=Learning+for+jobs&go\\_search=Rechercher&lang=fr&site\\_mode=intern&nsb\\_mode=yes&search\\_mode=AND#volltextsuche](http://www.bbt.admin.ch/suchen/index.html?keywords=Learning+for+jobs&go_search=Rechercher&lang=fr&site_mode=intern&nsb_mode=yes&search_mode=AND#volltextsuche)